



ÇOCUKLARIMIZ İÇİN BİLİNÇLİ İNTERNET KULLANIMI



İnternet ve dijital teknolojiler yaşadığımız dönemde özellikle de öğrencilerimiz için hayatlarımızın vazgeçilmez bir parçası haline geldi. Hal böyle iken internet ve dijital teknolojilerin öğrencilerimizin hayatlarındaki etkisi olumlu ya da olumsuz olarak göz önünde bulundurulmadan etkili ve sağlıklı bir eğitim sürecini götürmek çok mümkün olmayacaktır.



Nitekim öğrencilerimiz internet ve dijital teknolojileri yanlış kullandıklarında ödedikleri ilk bedellerden birisi eğitimleri oluyor, doğru kullandıklarında da en çok ilerledikleri alan yine eğitimleri oluyor. Bu nedenle öğrencilerimizin internet ve dijital teknolojilerden özellikle de eğitimlerinde faydalanmalarını sağlamamız, zararlarından uzak durmalarına yardımcı olmamız eğitim faaliyetlerimizin amaçlarına ulaşmamızda işlerimizi oldukça kolaylaştıracaktır.

Öğrencilerimizin hayatlarındaki anne-babalarından sonra en önemli insanlar biz öğretmenleriyiz. Bu noktada bizim ifadelerimiz, yaklaşımlarımız, tepkilerimiz, desteklerimiz, onaylarımız, ilgimiz ve iletişim dilimiz onların hayatında birçok alanda önemli ve etkili olacağı gibi dijital teknolojiler ve internet ile ilişkileri konusunda da önemli ve etkili olacaktır. Bu önemin farkında olarak, sahip olduğumuz etkiden öğrencilerimiz yararına azami istifade edebilmek için bazı noktalara dikkat etmemiz faydalı olacaktır.



Doğrusunu gösterin:

Dijital teknolojiler ve internet olası çok sayıda riskin yanında özellikle de eğitimde öğrencilere çok faydalı olabilir. Ancak bu noktada doğru kullanımın ne olduğu ve nasıl olduğu konusunda bilgiye ve model almaya ihtiyaç duyarlar. Derslerinizde bu konuyu gündeme getirmeniz ve onlara kendi doğru kullanımınızla örnek olmanız ciddi anlamda fayda sağlayacaktır.

Fark edin, takdir edin:

Öğrencileriniz için çoğu zaman sizlerin takdiri ve teşviki anne-babalarının ve hayatlarındaki çoğu insanın takdir ve teşviklerinden daha kıymetlidir. Bunun bilincinde olarak öğrencilerinizin internet ve dijital teknolojileri doğru kullanımlarını fark etmeniz, takdir etmeniz hem söz konusu kullanımı artırarak devam etmelerine yardımcı olacak, hem de diğer öğrencilerin de doğru kullanım meselesini fark etmelerine ve örnek almalarına yardımcı olacaktır.



Neresi, neresi?

İnternet ve dijital teknolojiler bitmez bir derya deniz. Bu sebeple faydalı ve doğru kullanım ile ilgili özellikle de sizin dersinizde hangi sitelerden haberdar olmalılar, hangi uygulamaları kullanmalılar konusunda sizin yönlendirme yapmanız kendilerinin fark etmeleri ya da arayıp bulmaları üzerinden zaman kaybetmelerinin önüne geçecektir.

Sizin de işinizi kolaylaştırır:

Derslerinizi anlatırken, ödevlerinizi ve örneklerinizi verirken sizin de internet ve dijital teknolojileri aktif bir şekilde kullanmanız öğrencilerinizin doğru kullanımın nasıl olduğu ile alakalı somut bir örnek görmelerine ve sizden kolaylıkla ilham almalarına yardımcı olacaktır.

Anlayacakları dilden:

İnternet ve dijital teknolojileri hiç bilmeden, kullanmadan ve sadece zararları üzerinden anlatmaya çalışırsak hiç şüphesiz öğrencilerimiz üzerinde tesirimiz oldukça az olacaktır. Bu nedenle onların anlayacakları ifadeleri, örnekleri ve yaklaşımı kullanmaya çalışmamız amacımıza ulaşmamıza yardımcı olacaktır.

teachers

Neden acaba?

Çocuklar ve özellikle de gençler internet ve dijital teknolojileri çoğu zaman gerçek hayatta yaşadıkları bir sorunu maskeleyen için veya o soruna çözüm bulmak için ya da o sorundan kaçmak için kullanırlar. Bu anlamda öğrencilerimizin okul içinde ve dışında yaşadıkları ya da yaşayabilecekleri sorunlardan haberdar olup, onlara yardımcı olmaya çalışmamız onların internet ve dijital teknolojileri yanlış kullanmalarına sebep olan önemli bir etkeni ortadan kaldıracaktır.

İnternet olmasa?

Öğrencilerimiz çoğu zaman internet ve dijital teknolojileri gerçek hayatta yapacak başka alternatifleri çok olmadığı için sağlıksız bir şekilde kullanırlar. Dolayısıyla onların hayatlarında yer alabilecek anlamlı faaliyetler konusunda onları yönlendirmemiz oldukça faydalı olacaktır. Bu noktada onların ilgi ve yeteneklerini fark edip söz konusu ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirme yapmamız, özgüven sorunlarından dolayı bir faaliyete dahil olmakta zorluk yaşıyorlarsa bu konuda destek olmamız, bilgisizlik, destek veya yönlendirme eksikliğinden dolayı geride kalıyorlarsa bu ihtiyaçlarını karşılamamız sorunlu kullanımın önüne geçmemizi çok kolaylaştıracaktır.

Anne-babalara da destek:

Okulda kazandığımız başarılar evde paralel uygulamalarla taçlandırılmaz ise devamlılığı tehlikeye girebilir. Bu sebeple özellikle zorluk yaşayan çocukların anne-babalarına konuyla ilgili farkındalık ve bilgi kazanmalarına yardımcı olmamız yaptığımız çalışmanın etkisini artıracaktır.



Hayat öğretmeni:

Çocuklar ve özellikle de gençler internet ve dijital teknolojileri çoğu zaman gerçek hayatta yaşadıkları bir sorunu maskeleyen için veya o soruna çözüm bulmak için ya da o sorundan kaçmak için kullanırlar. Bu anlamda öğrencilerimizin okul içinde ve dışında yaşadıkları ya da yaşayabilecekleri sorunlardan haberdar olup, onlara yardımcı olmaya çalışmamız onların internet ve dijital teknolojileri yanlış kullanmalarına sebep olan önemli bir etkeni ortadan kaldıracaktır.



Bireysel hedef:

Her öğrencimizin hayat şartları, kişilik özellikleri, imkanları ve zorlukları, yetenekleri ve becerileri birbirinden farklı olduğu için bütün öğrencilerimiz için aynı süreçleri belirlemek, aynı adımları atmak, aynı hedefe gideceğimizi varsaymak çok gerçekçi ve ulaşılabilir olmayacaktır. Bunun yerine her öğrenci için kendi şartlarına ve özelliklerine uygun süreçleri, adımları ve hedefleri belirlememiz ve takip etmemiz hem başarı imkanımızı artıracaktır hem de bizi ümitsizlik ve karamsarlıktan koruyacaktır.

KAYNAKÇA

Beşli, Z. (2007). Teknoloji ve toplum: Ortaöğretim öğrencilerinde teknoloji kullanımı ve etkileri. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.

ISO 690

Bacanak, A., Karamustafaoğlu, O., & Sacit, K. Ö. S. E. (2003). YENİ BİR BAKIŞ: EĞİTİMDE TEKNOLOJİ OKURYAZARLIĞI. Pamukkale Üniversitesi eğitim fakültesi dergisi, 14(14), 191-196.

ISO 690

ŞAD, S. N., & ARIBAŞ, S. (2010). BAZI GELİŞMİŞ ÜLKELERDE TEKNOLOJİ EĞİTİMİ VE TÜRKİYE İÇİN ÖNERİLER. Milli Eğitim Dergisi, 40(185), 278-299.

https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_11/13160827_LIYSE_OG_RETMEN.pdf

